


Региональная инновационная площадка
Краснооктябрьское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2017г.
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Науменко
от «01» сентября 2017г.
Приказ №351

Образовательная программа

муниципального учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

на 2017-2018 учебный год

Волгоград- 2017

I. Пояснительная записка

1.1. Введение

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это организационно-нормативный, оперативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основная цель Образовательной программы (далее – Программа) муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» (далее Центр) создание многоаспектных условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся.

В выстраивании образовательной деятельности Центр руководствуется нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; проектом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, другими локальными актами МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

Образовательная деятельность Центра по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
3. Формирование культур здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся.
5. Выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых учащихся.
6. Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

1.2. Информационная справка об учреждении

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» (далее по тексту – Центр).

Сокращенное наименование: МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации

предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования.

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района реализует дополнительные образовательные программы и представляет дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Статус МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

Тип- образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид- Детско-юношеский центр.

Учредителем МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).

МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное органом, выполняющим функции и полномочия Учредителя, в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет орган, выполняющий функции и полномочия Учредителя.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» было основано в 1982 году как Дом пионеров Краснооктябрьского района Постановлением Бюро Краснооктябрьского РК КПСС и исполкома райсовета народных депутатов от 07.04.1982г. № 7/330 «О реконструкции школы № 90 и открытии районного Дома пионеров».

Первоначально Дом пионеров Краснооктябрьского района располагался по адресу: 400007, г. Волгоград –7, пос. Metallургов. В 1989 году учреждению было предоставлено другое здание по адресу: 400007, г. Волгоград – 7, ул. Кузнецова, дом 43, где оно располагается и в настоящее время.

В 1993 году учреждение было передано в муниципальную собственность (решение Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как Дом пионеров Краснооктябрьского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 22.02.1995 года №38 учреждено Муниципальное учреждение дополнительного образования Краснооктябрьский детско-юношеский центр досуга г. Волгограда в целях реализации дополнительных образовательных программ и оказания дополнительных образовательных услуг. Изменение статуса повлекло за собой и изменение основных функций работы.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» было зарегистрировано как муниципальное учреждение дополнительного образования Краснооктябрьского детско-юношеского центра досуга г. Волгограда постановлением администрации Краснооктябрьского района г. Волгограда от 18.07.1994г. №808-п.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 26.08.2002 года №544 муниципальное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр досуга (ДЮЦД) Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 27.09.2005 года №782 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда реорганизовано путем выделения из его состава муниципального учреждения «Центр по работе с подростками и молодёжью «Ровесник» Краснооктябрьского района г. Волгограда».

В соответствии с Гражданским Кодексом, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 №3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района г. Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.09.2015 №1050 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда».

Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г. Волгограда сегодня это учреждение дополнительного образования, которое дает современному подрастающему поколению возможность реализовать себя, занимаясь художественно-эстетической, культурологической, социально-педагогической, военно-патриотической, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной деятельностью.

1.3. Концепция МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района

Концепция МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района (далее Центр) разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики РФ в области образования.

Концепция *предусматривает* совершенствование образовательно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Центра.

Проблема, над которой продолжает работать Центр в рамках региональной инновационной площадки:

«Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования».

В 2017-2018 учебном году Центру предстоит третий этап – **Стабилизации**.

Целевые ориентиры:

- Стабилизация развивающего образовательного пространства Центра, переход его в функциональный режим.
- Реализация педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах.
- Реализация индивидуальных учебных проектов для одаренных детей.

Задачи:

1. Организационно-управленческое направление

- Совершенствование системы государственно-общественного управления образованием в Центре в рамках модернизации системы образования;
- Продолжение работы по обновлению предметно-пространственной среды Центра;
- Организация дополнительных образовательных услуг на базе школ в рамках ФГОС;
- Продолжение работы по привлечению дополнительных источников финансирования;
- Мотивирование сотрудников на качественную профессиональную деятельность;
- Совершенствование контрольно-аналитической деятельности в работе административно-управленческого аппарата;
- Активное включение педагогов Центра в конкурсное движение.

2. Учебно-воспитательное направление

- Сохранение и расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- Совершенствование образовательного процесса на основе разработки и внедрения образовательных программ нового поколения;
- Создание воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей ребенка;
- Расширение спектра услуг по организации содержательного, интересного и полезного досуга воспитанников Центра и школьников Краснооктябрьского района через реализацию образовательных программ учреждения.

3. Методическое направление

- Организация системы методической работы в Центре с целью развития педагогического творчества и самореализации инициатив педагогов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов Центра;
- Продолжение работы по разработке учебно-методических комплексов нового поколения;
- Продолжение работы по освоению современных образовательных технологий в деятельности Центра;
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов Центра.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Режим работы учреждения

Часы работы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района – 08.00-20.00 (согласно учебно-календарному графику и расписанию занятий).

Продолжительность занятий и их количество в неделю в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год составляет:

от 30 мин. (для дошкольников, а также детей до 8 лет по отдельным видам деятельности) до 4 академических (1 академический час- 45 мин.) часов (для обучающихся с 8 до 18 лет) 1 – 4 раза в неделю.

После 30-45 мин. занятий установлен перерыв 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность учебного года - 36 недель,

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

Образовательная деятельность организуется в течение всей недели (с понедельника по воскресенье), в том числе и в каникулярное время по утвержденному расписанию.

В период с 1 июня по 31 августа – работа по программе «Лето».

Образовательная деятельность Центра в 2017-2018 учебном году организована на базе помещения МОУ ДЮЦ по ул.им.Кузнецова,43, а также на базе общеобразовательных школ Краснооктябрьского района №№13,30,32,35,49,72,76,95, МОУ СДЮСШОР №21.

2.2. Контингент обучающихся

Прием детей в объединения Центра осуществляется по добровольному желанию детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с образовательными программами детских объединений (Приложение №1): в учебных группах количество обучающихся от 10 до 15 человек. В объединениях, где учебная деятельность связана с травмоопасностью (физкультурно-спортивная деятельность) от 10 человек. В объединениях третьего и последующих годов обучения (ансамбль, студия) от 10 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Всего в 2017-2018 учебном году в МОУ ДЮЦ открыто 37 детских объединений, 171 учебная группа. На 1 сентября количество обучающихся по группам -2280 чел. (по муниципальному заданию - 1855 чел.).

Образовательная деятельность осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: школа, студия, ансамбль.

Образовательные направления	Кол-во учебных групп	Кол-во учащихся
-----------------------------	----------------------	-----------------

Всего	171	2040
технической	6	82
Естественнонаучной (в том числе эколого-биологической, культурологической)	9	115
физкультурно-спортивной	11	157
художественной	124	1382
социально-педагогической (военно-патриотической в том числе)	21	304

Большая часть учащихся (68%) занимается в объединениях художественной направленности.

Возрастной состав учащихся по всем направленностям в основном от 6 до 18 лет.

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных МОУ ДЮЦ.

Образовательная деятельность Центра в 2017-2018 в учебном году строится по всем направленностям, указанным в п.9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность осуществляется на основе типовых, модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержание программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2017-2018 учебном году в Центре реализовывается 43 дополнительная общеобразовательная программа.

Из них *по направлениям деятельности* соответственно:

29 - художественно-эстетической направленности – 67,4%

7 - социально-педагогической направленности – 16%

1 - технической направленности – 2,3%

2 - естественнонаучной – 5%

4 - физкультурно-спортивной направленности – 9,3%

По уровню содержания – все программы базового уровня.

По целевой направленности – образовательные, по форме реализации – в основном групповые, в музыкальных и вокальных объединениях (согласно рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14) – малыми группами (с особо одаренными детьми).

По видам программы в основном авторские, модифицированные и типовые.

В объединениях, работающих с дошкольниками, реализуется несколько программ.

Календарно-тематическое планирование педагогов составляется в соответствии с содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассматривается на педагогическом совете Центра.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив Центра обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2017-2018 учебном году в Центре работает 47 педагогических и административных работников, из них:
3 руководящих работника (директор, 2 зам. директора),
27 педагогов дополнительного образования,
7 педагогов-организаторов,
4 методиста,
3 старших методиста,
3 концертмейстера.

Из 44 педагогических работников – 16 (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 15- первую (34%).

Образовательный ценз: высшее профессиональное образование имеют 39 (87) % педагогических работников, среднее профессиональное – 5 (11%),

Большинство педагогов – опытные высококвалифицированные специалисты, имеющие значительный опыт работы: 99,5% имеют стаж педагогической работы более 3-х лет.

2.5. Содержание образования

Обеспечение содержания дополнительного образования в МОУ ДЮЦ реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- образовательные
- социально-педагогические.

Реализация образовательной модели МОУ ДЮЦ включает в себя три основных традиционных образовательно-развивающих модуля.

Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка:

Мотивация и	1 уровень	Общеразвивающий
-------------	-----------	-----------------

самоопределение	Познание	модуль
↓	↓	↓
Практическая деятельность и освоение специальных знаний	2 уровень Самовыражение	Практически обучающий модуль
↓	↓	↓
Допрофессиональная ориентация обучающихся	3 уровень мастерство и профессионализм	Профессионально-обучающий модуль

Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания.

Целевое назначение соответствующего образовательно развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение образовательно-развивающего модуля: формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат: формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению **третьего уровня** - уровня мастерства и профессионализма. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии. На третьем уровне ребенок работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация учащихся. Результат: освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка. При оценке деятельности ребенок сравнивается не с образовательным стандартом, а с самим собой.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- *ознакомительный* (1-й год обучения) – от 2 до 4 часов в неделю (72, 108, 144 часов в год),
- *углубленный* (2 - 3-й – года обучения) – от 3 до 6 часов в неделю (108, 144, 180, 216 часов в год),

- *допрофессиональный* (4-5-й года обучения) – от 4 до 10 часов в неделю (144, 180, 216, 360 часов в год).

Весь цикл обучения в МОУ ДЮЦ делится на четыре возрастные ступени:

I ступень (дошкольное образование) – ознакомительно-развивающая; программы дошкольного развития детей.

II ступень (начальное образование) – подготовительно-развивающая; определяются возможности ребенка и его общие способности.

III ступень (основное образование) – ориентирующая; осуществляется общее личностное развитие в разных видах творческой деятельности на основе дифференцированного подхода.

IV ступень (среднее образование) – профессионально-ориентирующая, помогающая детям в самоопределении.

Учитывая повышенный спрос родителей, в Центре работают объединения для детей дошкольного возраста: школа развития дошкольников «ЗОНТиК» и «Букваренок».

В объединениях, работающих с дошкольниками, реализуются 1-2-х летние дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, продолжительностью от 36 до 72 часов в год.

Объединения «ЗОНТиК» и «Букваренок» предусматривает подготовку по развитие речи, основам математических знаний, знакомству с иностранным языком, музыкальное развитие, основам ручного художественного труда (технологии), изобразительному искусству.

Центр строит взаимоотношения с образовательными учреждениями (далее ОУ) района по сетевому взаимодействию и предлагает для учащихся ОУ начального звена обучения программы художественной, технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности. Это вторая возрастная ступень- подготовительно-развивающая, где определяются возможности ребенка и его общие способности.

Детские образцовые творческие коллективы (Казачий ансамбль «Семья», «Волшебница природа», ансамбль авторской песни «Исток») проводят детей по всем уровням обучения.

Разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет ребенку выбрать индивидуальный образовательный маршрут и успешно завершить обучение.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Формы ведения занятий имеют разнообразный характер, что позволяет сделать процесс обучения развивающим, интересным, осмысленным и радостным: практическое занятие, учебная игра, игра-путешествие, защита проекта, спектакль, концерт и т.д.

2.6. Учебный план

Образовательный процесс в Центре направлен на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития личности ребенка и осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план Центра представляет собой не только содержательный, но и финансовый документ, фиксирующий содержательные и

организационные параметры деятельности детских объединений МОУ ДЮОЦ в течение учебного года.

— **Учебный план отражает:**

- особенности организации образовательного процесса Центра;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план на учебный год разрабатывается в преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Нормативно-правовое основание составления учебного плана Центра:

- Конституция Российской Федерации,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. №1008),
- Устав МОУ ДЮОЦ,
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41,
- другие законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;
- локальные акты Центра.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей.

Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки учащихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований.

. Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании,
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития.

2.7. Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования.

Современный этап развития МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем». Направления инновационной деятельности МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности Центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях. Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в Центре систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные области, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программы.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,

- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,
- способности к рефлексии,
- волевых качеств,
- потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Центра используются педагогические технологии:

- *технология личностно-ориентированного развивающего обучения.* Учебный план предоставляет каждому учащемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В Центре индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

- *технологии исследовательского обучения.* В последнее время повысилось внимание к проектной исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. («Фантазия» ПДО Стаханова Н.Н., «Лидер», ПДО Н.А. Грязнова)

- *игровые технологии* успешно применяются педагогами, работающими с дошкольниками: школы развития дошкольников «ЗОНТиК», «Букваренок», а также с детьми младшего и среднего школьного возраста, (объединение «Лидер», «Фантазеры», «Фантазия»). На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

- *информационно-коммуникационные технологии.* Все больше педагогов используют для подготовки и проведения занятий компьютер (Дорофеева Н.А., Варламова Т.Н., Попова С.А., Бурувы Д.В., и Н.В. Носиковы А.И., В.В., Каминская Е.Ю., Хорошевская О.А., Быкова Т.В.)

К инновациям, происходящим в системе управления Центра, можно отнести:

- создание гибкой структуры управления,

- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в целом,
- разработка системы внутреннего контроля,
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса,
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; имеются и продолжают разрабатываться системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

С внедрением в образовательную деятельность Центра инновационных процессов существенно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра созданы методические объединения, где педагоги могут заниматься такими вопросами как:

- разработка концепции и программы развития Центра;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса, разработка системы самоуправления, разработка положения об итоговой аттестации воспитанников центра;
- разработка программы работы с одаренными детьми,
- решение задач определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности Центра – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- разработка нормативно-правовой базы,
- овладение методиками выявления одаренности,
- повышение квалификации педагогов центра,
- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- выявление одаренных детей,
- формирование банка данных одаренных детей,
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,

- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- работа по исследовательским и творческим проектам,
- просвещение родителей.

В 2014-2015 учебном году Центру был присвоен статус региональной инновационной площадки по проблеме «Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»

В 2015-2016 учебном году была проведена следующая работа:

- создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме,
- создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей,
- создание модели воспитательной системы Центра.

В 2016-2017 учебном году:

- создана модель педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве Центра.
- разработаны индивидуальные программы саморазвития детей и педагогов.
- разработана модель воспитательной системы Центра.

В 2017-2018 учебном году Центру предстоит третий этап– **Стабилизации**.

- Стабилизация развивающего образовательного пространства Центра, переход его в функциональный режим.
- Реализация педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах.
- Реализация индивидуальных учебных проектов для одаренных детей.

2.8. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Планируемые результаты освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ подразделяются на итоговые и промежуточные.

Уровень достигнутых успехов учащихся Центра оценивается через систему промежуточного и итогового контроля, результатам участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Цели контроля– выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Выявление уровня развития способностей учащихся, результатов усвоения программ проходит в следующих формах: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа,

выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта, соревнования, турниры

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных программах педагогов центра.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (по итогам 1 полугодия и учебного года) для детей, обучающихся по программам, рассчитанным на 144 и более часов в год и сроком реализации не менее 2 лет. Для детей, обучающихся по программам менее 144 часов в год – один раз в конце года. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

Итоговая аттестация проводится 1 раз в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

О результативности образовательной деятельности Центра свидетельствуют достижения обучающихся – неоднократных лауреатов и призёров конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Планируемые *итоговые* результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. В результате освоения программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и самоприятие. *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самоприятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Патриотичность– любовь к Отчизне, малой родине, уважение к флагу, гимну РФ, гордость за достижения россиян, уважение к героям войны, труда, к подвигу во имя Родины.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими дополнительными общеобразовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

2.9. Мониторинг качества образования

Мониторинг в Центре - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации о деятельности учреждения, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике деятельности Центра, дающая прогноз и обоснование приоритетных направлений развития.

Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательно-воспитательного процесса Центра;

Содержание мониторинга:

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса,
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей;
- уровень воспитанности учащихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МОУ ДЮОЦ;

—состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – детский коллектив; директор – коллектив родителей; директор – внешняя среда; педагог-педагог; педагог – учащийся; педагог– семья;

—материально-техническое и программно-методическое обеспечение – образовательно-воспитательного процесса;

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Центра услуг.

Методы мониторинга:

—экспертное оценивание;

—наблюдение;

—анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);

—тестирование,

—анкетирование,

—опрос,

—самооценка, самодиагностика;

—статистическая обработка информации и др.

2.10. Основные направления совершенствования образовательного процесса Центра

В качестве основных направлений совершенствования образовательного процесса предлагается следующее:

- создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме,
- продолжение разработки и реализации программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей,
- улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата, создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей,
- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения,
- развитие детских творческих объединений для привлечения и сохранения контингента обучающихся.
- создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве Центра.
- разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.

- обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП.
- функционирование воспитательной системы Центра в условиях РИП.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы Центра

Освоение учащимися Центра образовательной программы предполагает достижение следующих результатов:

- успешное освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ,
- освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- развитие патриотических чувств, интереса к своей истории, традициям своего народа, любви к Родине, уважения к ветеранам, гордости за страну, ее героев.
- формирование устойчивого интереса и увлечения художественным и декоративно-прикладным творчеством, техническим, спортивной и досуговой деятельностью;
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка;
- включение учащихся в социально-значимые отношения;
- физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся Центра.

3.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы Центра

Координацию и контроль над выполнением образовательной программы осуществляет администрация Центра.

Методический совет Центра анализируют ход выполнения программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Администрация Центра ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

**Управление процессом реализации
образовательной программы Центра**

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.
планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации программы
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов.
контрольно – оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. При организации контроля используются следующие *методы*:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов дополнительного образования, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия.

Формы контроля:

- текущий,
- промежуточный,
- ■ итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный,
- обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- ■ комплексно-обобщающий,
- ■ обзорный.